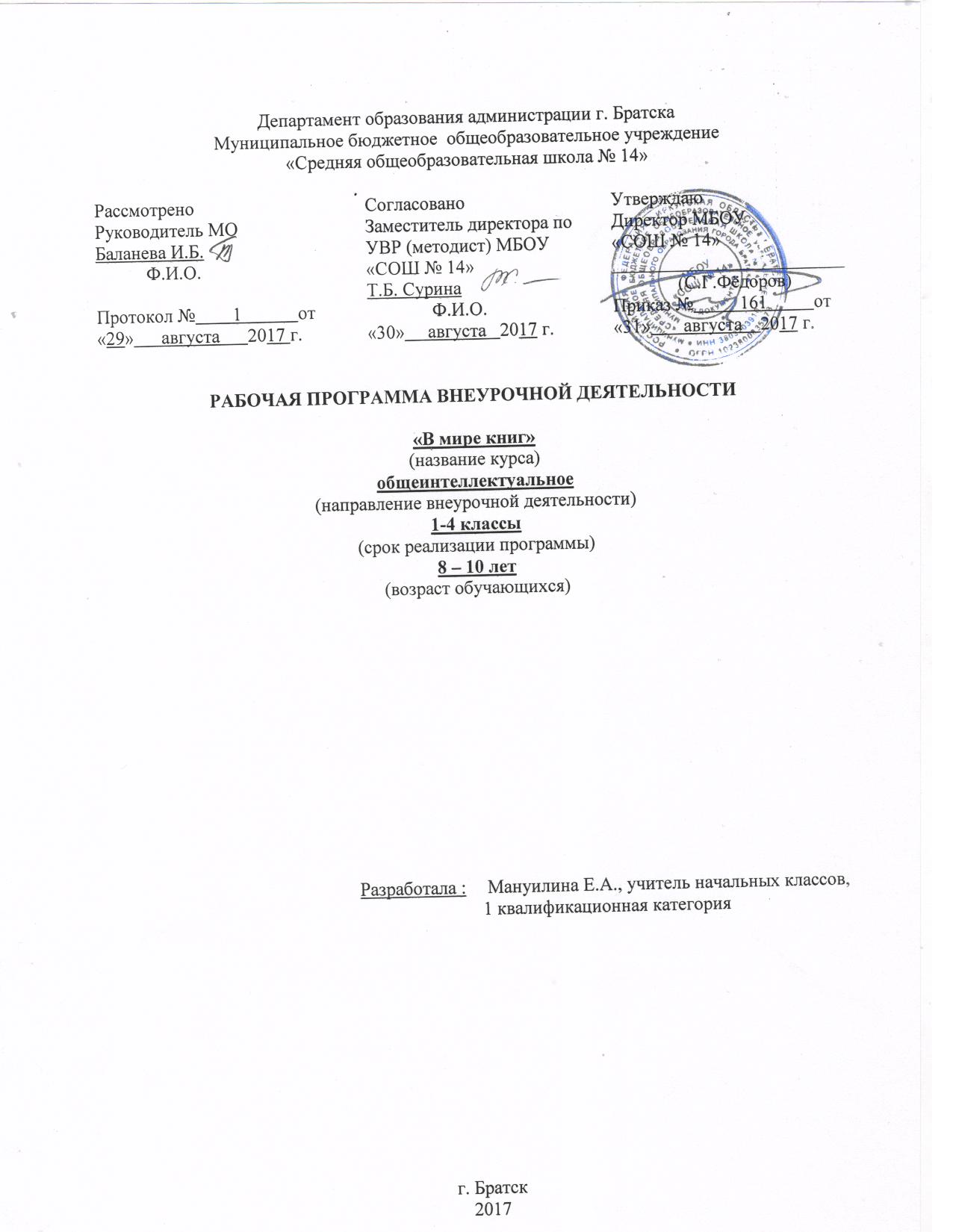
****

**Планируемые результаты**

**1 КЛАСС**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительный интерес к чтению; мотивация обращения к книге;

- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;

- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отражённых в литературных текстах;

- восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении;

- чувство любви к природе родного края;

- основы для развития творческого воображения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- основы для эмоционального переживания художественного текста;*

*- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;*

*- понимания смысля нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства – гордость, стыд, вина;*

*- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;*

*- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;*

*- ориентации на здоровый образ жизни;*

*- стремление к успешности в учебной деятельности.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;

- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- понимать цель и смысл выполняемых заданий;*

*- понимать важность планирования своей деятельности:*

*- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;*

*- участвовать в оценке результатов деятельности.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;

- понимать фактическое содержание текста;

- выделять события, видеть их последовательность в произведении;

- выделять в тексте основные части;

- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);

- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;

- пользоваться словарными пояснениями учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выделять и формулировать познавательную цель;*

*- структуировать знания;*

*- группировать тексты по заданному основанию;*

*- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;*

*- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;

- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;

- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;*

*- проявлять интерес к общению на уроке;*

*- уважать мнение собеседников;*

*- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;*

*- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;*

*- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.*

***Предметные результаты***

*Виды речевой и читательской деятельности*

*Обучающийся научится:*

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);

- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;

- понимать содержание прочитанного;

- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;

- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;

- находить и придумывать рифмы;

- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);

- отличать монолог от диалога;

- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;*

*- определять главную мысль литературного произведения;*

*- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;*

*- строить высказывания по образцу;*

*- формулировать несложные выводы;*

*-читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;*

*- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;*

*- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;*

*- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.*

*Круг детского чтения*

*Обучающийся научится:*

- определять автора и название книги;

- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;

- понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»;

- ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации);

- ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»,; ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»);

- понимать назначение библиотеки.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения;*

*- определять заинтересовавший круг текстов и произведений;*

*- делать сообщение о понравившейся книге;*

*- ориентироваться в профессиях, связанных с книгами;*

*- использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях;*

*- рассказывать о прочитанной книге и своей домашней библиотеке.*

*Творческая деятельность учащихся*

*Обучающийся научится:*

- откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;

- подбирать иллюстрации к литературному произведению;

- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;

- выражать эмоции и настроение в процессе чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;*

*- выделять доминанту характера животных – героев народных сказок и передавать её в чтении;*

*- выражать чувства, передавать настроение стихотворения;*

*- инсценировать несложные произведения.*

**2 КЛАСС**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к школе;

- интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отображенных в художественном тексте;

- умение выделять поступок как проявление характера героя;

- эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;

- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи;

- понимания значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;

- умение сопоставлять поступки людей, в том числе и свои, с поступками героев литературных произведений;

- общее представление о мире некоторых профессий.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;*

*- интереса к слову, родному языку;*

*- первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;*

*- умение передавать свое эмоциональное отношение к произведению;*

*- начальных представлений о культурных традициях своего народа;*

*- чувства ответственности за мир животных;*

*- понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-принимать алгоритм решения учебной задачи;

- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;

- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;

- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;

- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;

- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- работать в соответствии с алгоритмом, планировать контролировать этапы соей работы;*

*- корректировать выполнение заданий на основе понимания их смысла;*

*- соотносить внешнюю оценку и самооценку;*

*- самостоятельно работать с учебником и христоматией во внеурочное время;*

*- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;

- сравнивать художественный и научно-популярный текст;

- обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;

- ориентироваться в содержании учебника;

- пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;*

*- осознавать роль названия литературного произведения;*

*- понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;*

*- видеть отличия народного и авторского текста;*

*- подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;*

*- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*

*- сочинять небольшие тексты на заданную тему.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- уважать мнение собеседника;

- участвовать в выразительном чтении по ролям и инсценировках;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить свои коррективы;

- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;*

*- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;*

*- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;*

*- понимать контекстную речь взрослых;*

*- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.*

***Предметные результаты***

*Виды речевой и читательской деятельности*

*Обучающийся научится:*

- читать целыми словами вслух и про себя в удобном для ребенка темпе;

- читать наизусть стихотворения разных авторов;

- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию;

- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;

- называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;

- выделять главную мысль прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию; пересказывать текст, формулировать несложные выводы;

- строить высказывания по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;

- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;

- отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием произведения;

- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;

- понимать средства авторской оценки героя;

- оценивать литературного героя по его поступкам;

- составлять описание природы, предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- отличать искусство от науки;*

*- представлять сходство и различие литературы и других видов искусств;*

*- определять тему произведения;*

*- пересказывать текст подробно и выборочно;*

*- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;*

*- осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино;*

*- воспринимать поэзию как особый взгляд на мир;*

*- осознавать наличие художественного вымысла в произведении;*

*- узнавать традиционные выразительные средства фольклора;*

*- понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;*

*- определять тональность и характер произведения (героический, юмористический).*

*Круг детского чтения*

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;

- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: сюжет, герои, персонажи, образ, эпизод, репродукция, эпиграф и др.;

- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии;

- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- различать тематику книг, понимать назначение различных книг;*

*- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;*

*- определять особенности произведений зарубежной литературы;*

*- рассказывать о самостоятельно прочитанных произведениях, книгах;*

*- ориентироваться в публичной библиотеке;*

*- называть одно периодическое детское литературно-художественное издание.*

*Творческая деятельность учащихся*

*Обучающийся научится:*

- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;

- выразительно читать по ролям, передавая основное настроение произведения;

- придумывать точную рифму;

- сочинять устное рассуждение на свободную тему;

- подбирать и создавать иллюстрации к литературному произведению;

- озаглавливать произведение и его части.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- осознанно использовать при выразительном чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;*

*- подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания;*

*- пересказывать небольшие тексты с творческой задачей;*

*- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому;*

*- сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу.*

**3 КЛАСС**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

-интерес к содержанию и форме художественных произведений;

* интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений;
* интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;
* основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;
* эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;
* чувство сопричастности к своему народу;
* понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;
* общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;*
* *чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;*
* *понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;*
* *понимания своей семейной и этнической идентичности;*
* *любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;*
* *чувства ответственности за мир природы;*
* *умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;*
* *первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;*
* *понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
* выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;
* произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
* самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
* соотносить внешнюю оценку и самооценку;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;*
* *осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;*
* *проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;*
* *осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;*
* *осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* отличать художественный текст от научного и научно-популярного;
* пересказывать текст по плану;
* структуировать знания при сопоставлении текстов;
* применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;
* применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
* искать и представлять найденную информацию;
* уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;
* знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;*
* *понимать структуру построения рассуждения;*
* *воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусств;*
* *проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;*
* *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*
* *создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
* проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
* участвовать в учебном диалоге;
* принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
* видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;*
* *устно и письменно выражать впечатление от прочитанного;*
* *проявлять самостоятельность в групповой работе;*
* *контролировать свои действия в коллективной работе;*
* *выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.*

**Предметные результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

* читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
* читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору;
* ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
* кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои;
* отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
* определять жанр литературного произведения, называть основную тему;
* узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы;
* характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
* выявлять авторское отношению к герою;
* понимать специфику прозаических и поэтических произведений;
* соотносить главную мысль и название произведений;
* видеть особенности юмористических произведений;
* соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *пересказывать текст подробно, кратко, выборочно;*
* *сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;*
* *представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским;*
* *осознавать особенности характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;*
* *понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства;*
* *понимать особенности жанра басни;*
* *определять роль портрета и пейзажа в произведениях;*
* *находить в юмористических текстах приемы создания комического;*
* *оценивать поступки героя и отношения автора к нему.*

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

* самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии;
* самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;
* осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»;
* осуществлять в библиотеке целенаправленный поиск книг по предложенной тематике и сборников произведений;
* готовить сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки;
* понимать назначение аннотации на литературное произведение;
* называть одно периодическое литературно-художественное издание.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать значимость прочитанного произведения или книги для себя, своего кругозора;*
* *составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему;*
* *писать отзывы от произведении, используя план написания отзыва;*
* *создавать презентации книг разной тематики;*
* *сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией;*
* *участвовать в организации литературного вечера;*
* *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох.*

Творческая деятельность учащихся

Обучающийся научится:

* пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи;
* читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;
* передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя;
* выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности;
* создавать небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сознательно пользоваться различными средствами выразительного чтения;*
* *читать, передавая авторское отношение к поступкам героя;*
* *подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;*
* *читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;*
* *сочинять небольшие тексты, сознательно используя выразительные средства произведений разных жанров.*

**4 КЛАСС**

**Личностными результатами** обучения в начальной школе являются:

осознание детьми значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

формирование по­требности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

эмоциональная отзывчивость на прочитанное; умение высказывать свою точку зре­ния и уважение мнения собеседника.

знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

восприятие ли­тературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы;

**Метапредметными результатами** обучения в начальной школе являются:

освоение приёмов поиска нужной информации;

овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),

умением высказывать и по­яснять свою точку зрения;

освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности,

осознание на практическом уровне значимости рабо­ты в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными результатами** обучения в начальной школе являются: формирование необ­ходимого уровня читательской компетентности;

овладение техникой чтения, приёмами понима­ния прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

умение са­мостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

умение пользоваться словарями и справочниками;

осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событи­ях),

устно передавать содержание текста по плану,

составлять небольшие тексты повествова­тельного характера с элементами рассуждения и описания;

умение декламировать (читать наи­зусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, роди­телями, педагогами) с небольшими сообщениями.

**1 класс (33 ч)**

**Здравствуй, книга** (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, ти­тульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользова­ния книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе** (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-про­изведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной кни­гой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям** (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Мар­шак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцков­ский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники** (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева** (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев - автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира** (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников** (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели** (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей** (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книrи-сборники стихотворений для** **детей** (3 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Бе­рестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети - герои книг** (3 ч)

Дети - герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги гepoeв».

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмо­ристических стихов.

**Книги о животных** (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя - дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки­мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький дpyг».

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, книга! | 2 |
| 2 | Книге о Родине и родной природе | 2 |
| 3 | Писатели детям | 3 |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники | 2 |
| 5 | По страницам книг В. Сутеева | 3 |
| 6 | Сказки народов мира | 3 |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников | 3 |
| 8 | Детские писатели | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | 3 |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей | 3 |
| 11 | Дети – герои книг | 3 |
| 12 | Книги о животных | 3 |
|  | Всего часов: | 33 |

**2 класс (34 ч)**

**Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей - любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я - библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках** (4 ч)

Библиотечный урок «Дети - герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е.Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс ­кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зернышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов детей.

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники (4 ч.)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги-писателей сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях** (4 ч.)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч.)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч.)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается** (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой

Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише- Ки­бальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг** (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Книга, здравствуй | 3 |
| 2 | Книгочей - любитель чтения | 2 |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 4 |
| 4 | Крупицы народной мудрости. Книги-сборники | 4 |
| 5 | Писатели-сказочники | 4 |
| 6 | Книги о детях | 4 |
| 7 | Старые добрые сказки | 4 |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается | 3 |
| 10 | По страницам любимых книг | 3 |
|  | Всего часов: | 34 |

**3 класс (34 ч)**

**История книги. Библиотеки** (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Ска­зители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абоне­мент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «Ha острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи­летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы** (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе** (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Pодныe поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей** (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные - герои детской литературы** (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон­дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «3аинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети - герои книг** (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе»

**Книги зарубежных писателей** (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон­-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зару­бежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны** (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чте­ние, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей** (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги ...**»(3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографи­ческие справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | История книги. Библиотеки | 4 |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 3 |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 |
| 4 | Книги о родной природе | 3 |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 |
| 6 | Животные – герои детской литературы | 4 |
| 7 | Дети – герои книг | 3 |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 2 |
| 9 | Книги о детях войны | 3 |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 3 |
| 11 | «Книги, книги, книги…..» | 3 |
|  | Всего часов: | 34 |

**4 класс (34 ч)**

**Страницы старины седой (**4ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости** (4ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в раз­ных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, эн­циклопедии).

Проект «Pycь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Pyсь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по­стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира** (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т.д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги Стрелка И ».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники** (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях -сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги ...»** (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей** (3 ч)

Дети - герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Вы­ставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Словари,справочники,энциклопедии**(3ч)

«Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объ­ясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Родные поэты** (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Heкpaсов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг** (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон- Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «B гостях у Сетон- Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «Oт кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Страницы старины седой | 4 |
| 2 | Крупицы народной мудрости | 4 |
| 3 | Мифы народов мира | 2 |
| 4 | Русские писатели-сказочники | 3 |
| 5 | «Книги, книги, книги…» | 4 |
| 6 | Книги о детях и для детей | 3 |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 3 |
| 8 | Родные поэты | 3 |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 4 |
| 10 | Мир книг | 4 |
|  | Всего часов: | 34 |